

Súkromná základná škola, Česká 10, 831 03 Bratislava
Elokované pracovisko: Kremel'ská 2, 841 10 Devín



Inovovaný školský vzdelávací program

***„Používanie cudzieho jazyka na učenie sa
a učenie sa používať cudzí jazyk“***

Vzdelávaním k novému poznaniu

ISCED 1

ISCED 2

BRATISLAVA
1. september 2015

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť Školského vzdelávacieho programu (Dátum)	Revidovanie Školského vzdelávacieho programu (Dátum)	Zaznamenanie inovovaných zmien a pod.
01. 09. 2011	01.09.2012	Organizačná štruktúra školy Charakteristika školy UO pre 2. roč.a 6. roč.
01.09.2012	01.09.2013	Koordinátor ŠkVP I. st.
15.09.2013	15.09.2013	Organizačná štruktúra školy Školský učebný plán UO pre 3., 4.r. a 7.roč. Klasifikačná stupnica pre 1.st.
01. 09. 2011	01.01.2014	Organizačná štruktúra školy Koordinátor ŠkVP SZŠ
15.09.2013	01.09.2014	Hodnotenie a klasifikácia na I. stupni SZŠ UO pre 8.roč.
01.09.2015	01.09.2015	Inovovaný ŠkVP v 1. a 5. ročníku
01.09.2016	01.09.2016	Inovovaný ŠkVP v 2. a 6. ročníku
01.09.2017	01.09.2017	Inovovaný ŠkVP v 3. A 7. ročníku
01.09.2017	01.09.2017	Koordinátor pre tvorbu ŠkVP Mgr. Denisa Suchovská
01.09.2018	01.09.2018	Inovovaný ŠkVP v 4. a 8.,9. ročníku
01.09.2018	01.09.2018	Dodatok č.1 na šk.rok 2018/2019(aktualizácia tried, zamestnancov, predmetových komisií)
01.9.2019	01.09.2019	Dodatok č.2 na šk.rok 2019/2020(aktualizácia tried, zamestnancov, predmetových komisií, vrátane dodatku č. 3 k RUP 3VP pre ZŠ)
01.09.2020	01.09.2020	Dodatok č.3 na šk.rok 2020/2021(aktualizácia tried, zamestnancov, predmetových komisií, hygienických a epidemiologických opatrení počas pandémie)
01.09.2021	01.09.2021	Dodatok č.4 na šk.rok 2021/2022(aktualizácia tried, zamestnancov, predmetových komisií, hygienických a epidemiologických opatrení)

[illegible]

Obsah

I. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
II. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	4
III. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
1. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	6
2. Charakteristika pedagogického zboru	7
3. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov	10
4. Plánované aktivity školy	10
5. Dlhodobé projekty	11
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	12
7. Medzinárodná spolupráca	12
8. Škola ako životný priestor	13
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	13
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia	14
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	15
IV. CHARAKTERISTIKA ŠKOLKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	19
PRE 1. STUPEŇ	
a) Opis školského vzdelávacieho programu ISCED1	19
b) Ciele školského vzdelávacieho programu	19
c) Zameranie školy a stupeň vzdelania	20
d) Profil absolventa 1. stupňa	21
e) Kľúčové kompetencie absolventa	21
f) Organizácia prijímacieho konania	22
g) Hodnotenie žiakov	23
h) Rámcový učebný plán pre 1. stupeň	25
V. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	26
PRE 2. STUPEŇ	
a) Opis školského vzdelávacieho programu ISCED2	26
b) Ciele v školského vzdelávacieho programu	27
c) Zameranie školy a stupeň vzdelania	29
d) Profil absolventa 2. stupňa	30
e) Kľúčové kompetencie absolventa	30
f) Rámcový učebný plán pre 2. stupeň	32
g) Hodnotenie žiakov	33
h) Organizácia prijímacieho konania	34
VI. CHARAKTERISTIKA PRIEREZOVÝCH TÉM	34
VII. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI	36
Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	
Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov	

I. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov vzdelávacieho programu:

„Používanie cudzieho jazyka na učenie sa a učenie sa používať cudzí jazyk“

Vzdelávaním k novému poznaniu

Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka vzdelania	9 rokov
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Súkromná
Dátum schválenia	31. 08. 2011
Miesto vydania	Súkromná základná škola, Česká 10, 831 03 Bratislava
Platnosť Inovovaného školského vzdelávacieho programu	01. september 2015 začínajúc prvým a piatym ročníkom
IČO	42 183 529
Koordinátor pre tvorbu Školského vzdelávacieho programu	Mgr. Danka Regentová Od 01.01.2014
Koordinátor pre tvorbu učebných osnov 1. stupňa ZŠ	Mgr. Nora Brencusová Od 01.09.2015 Mgr. Denisa Suchovská Od 01.9.2016
Koordinátor pre tvorbu učebných osnov 2.stupňa ZŠ	

Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
PaedDr. Martina Danišová	konateľ	+421911223388	riaditel@gymnaziumceska.sk	www.gymnaziumceska.sk
Mgr. Denisa Suchovská	Vedúca MZ	+421905756361	deni.suchovska@gmail.com	www.gymnaziumceska.sk

Zriadovateľ:

SCHOOL s.r.o.

Župné námestie 2

811 03 Bratislava

Ďalšie kontakty: sekretariát: sekretariat@gymnaziumceska.sk
telefón: +421 2 444 50 733; +421 904 97 96 81

Bratislava 28.8. 2017

Mgr. Danka Regentová
riaditeľka

II. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

v Školskom vzdelávacom programe

„Dúfam, že budem študentom až do konca života.“

/Anton Pavlovič Čechov/

Cieľom a poslaním Súkromnej základnej školy nie je pasívne prijímanie vedomostí žiakmi, ale výchova k tomu, aby mali záujem o nové informácie a poznatky, boli motivovaní k celoživotnému učeniu, dodržiavali etické princípy, vážili si samých seba a rešpektovali druhých, naučili sa vyjadriť svoj názor, vedeli sa rozhodovať a začleniť do moderného cudzojazyčného prostredia rôznych kultúr.

Toto chceme dosiahnuť netradičným spôsobom vyučovania, metódami a formami, ktoré žiakov presvedčia o tom, že to, čo sa učia, je zmysluplné a prepojené o životom. Poskytované vzdelávanie, výchova a znalosť cudzích jazykov má viesť našich žiakov k samostatnosti, zodpovednosti, kreativitě, radosti z poznávania a našim absolventom má dostatočne otvoriť bránu k ďalšiemu odbornému štúdiu. Chceme ich viesť k osvojovaniu základných princípov efektívnej komunikácie s rovesníkmi iných národov.

Jazyk a reč ľudí zblízuje. Preto **prioritou nášho Školského vzdelávacieho programu je výučba cudzích jazykov**: anglického, nemeckého, francúzskeho, ruského a španielskeho.

Našou snahou bude v nasledujúcom období živými diskusiami a diagnostikovaním našej práce v rámci metodických združení a predmetových komisií, skvalitniť pedagogický proces vo všetkých oblastiach. Za veľmi dôležité považujeme dôkladné metodické prepracovanie jazykovej výučby, vybavenie školy didaktickým materiálom, modernými audiovizuálnymi prostriedkami, najnovšími typmi učebníc, odbornej literatúry, aby sme u našich žiakov rozvíjali všetky špecifické vzdelávacie potreby na najvyššej úrovni, kvalitným prístupom dosiahli vytýčený cieľ ŠkVP a tak naplnili jeho motivačný názov, ktorý vyjadruje jeho smerovanie.

Realizácia stratégie rozvoja školy:

- Využívanie netradičného spôsobu vyučovania, integrovanie anglického jazyka aj do voľnočasových aktivít metódou CLIL (Content and Language Integrated Learning), uplatňovanie výchovno- vzdelávacích metód a organizačných foriem vyučovania, výučba druhého cudzieho jazyka formou povinne voliteľného predmetu: jazyka nemeckého, francúzskeho, ruského, španielskeho,
- smerovanie výchovno- vzdelávacej činnosti k príprave žiakov na ďalšie odborné štúdium
- získavanie kvalifikovaných učiteľov na výučbu cudzích jazykov,
- dosiahnutie čitateľskej a počítačovej gramotnosti,
- rozvíjanie špecifických potrieb žiakov aj prostredníctvom ponuky záujmových útvarov,
- zapájanie sa do národných i medzinárodných projektov, vytváranie spolupráce so školami v zahraničí,

- vytváranie širokej ponuky voľnočasových aktivít: škola v prírode, kurzy korčuľovania, plávania a lyžovania a ponuky záujmových krúžkov podľa záujmu žiakov a možností školy,
- zamedzenie prejavov šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, intolerancie v súlade s Deklaráciou práv dieťaťa,
- rozvíjanie schopnosti hodnotenia a sebahodnotenia vlastnej práce,
- zavádzanie progresívnych zmien v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- rozvíjanie edukačného procesu na základe skvalitňovania vzťahov učiteľ-žiak-rodíč,
- podpora vzdelávania a odborného rastu pedagógov,
- zapojenie rodičov do procesu školy v oblasti spolupráce na projektoch, záujmovej činnosti a iných aktivít,
- úzka spolupráca so zriaďovateľom školy,
- zlepšovanie estetického prostredia – interiéru i exteriéru školy

III. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Súkromná základná škola je súčasťou vzdelávacieho komplexu Súkromného gymnázia a Súkromnej materskej školy Rozprávково na Českej ulici 10 v Bratislave. Bola otvorená v školskom roku 2011/2012 prvým a piatym ročníkom. V školskom roku 2012/13 bolo zriadené elokované pracovisko na Kremel'skej 2 v Devíne.

Výchovno-vzdelávací proces je spracovaný v Školskom vzdelávacom programe, ktorý predstavuje druhú úroveň participatívneho modelu riadenia.

Od 1.9.2015 vstupuje do platnosti Inovovaný školský vzdelávací program (ďalej iŠVP) počínajúc 1. A 5. ročníkom. Podľa nového školského zákona hierarchicky najvyšší cieľovo programový projekt vzdelania, ktorý zahŕňa rámcový model absolventa, rámcový učebný plán školského stupňa a jeho rámcové učebné osnovy, je Štátny vzdelávací program. Podporuje komplexný medzipredmetový a nadpredmetový prístup k projektovaniu obsahu vzdelania podľa obsahových vzdelávacích oblastí a im zodpovedajúcich učebných predmetov. Zavádza aj prierezové témy, ktoré reflektujú otázky súčasného človeka.

Silným stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- Záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- Komplexnosť školy a jej poloha,
- Kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- Dobrá jazyková odbornosť pedagógov a stabilita pedagogického kolektívu,
- Vybavenie štandardných učební,
- Záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti hlavne v anglickom, nemeckom, španielskom a francúzskom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov i v čase mimo vyučovania). Partnerská spolupráca so školami v Anglicku je založená aj na študijnom jazykovom pobyte našich žiakov.

Slabou stránkou školy je:

- Nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu fasády budovy a strechy, pretože budova na Českej aj Kremel'skej nie je v našom vlastníctve, ale je majetkom mestskej časti. O rekonštrukciu škola opakovane žiada. Snažíme sa vynakladať čo najväčšie finančné prostriedky na rekonštrukciu tried a odborných učební.

Príležitosti školy signalizujú:

- Bezproblémové prijatie absolventov školy buď na naše bilingválne gymnázium alebo na ktorúkoľvek inú odbornú strednú školu,
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov,
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Primárne vzdelávanie ISCED 1 je určené pre 1. stupeň ZŠ, **nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2** je určené pre 2. stupeň ZŠ, ktorý nadväzuje na primárne vzdelávanie. Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy.

Zameranie školy na vyučovanie cudzích jazykov je realizované nielen dotáciou týchto predmetov v učebnom pláne školy, ale aj **integrováním anglického jazyka do ostatných predmetov** naratívnu formou, obsahovo a jazykovo integrovaným vyučovaním metódou CLIL.

Dokladom o získaní vzdelania je vysvedčenie. Absolvent programu plynule pokračuje na stupni nižšieho sekundárneho vzdelania, výnimočne v nižších ročníkoch gymnázia. Dokladom o získaní vzdelania 2. stupňa je vysvedčenie. Absolvent programu môže pokračovať na stupni vyššieho sekundárneho vzdelania.

1. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy:

Súkromná základná škola na Českej ulici 10 sa nachádza v mestskej časti Bratislava – Nové mesto, v tichej ulici neďaleko križovatiek Bajkalská, Trnavské mýto, Račianska ul., 0,5 km od centra hlavného mesta SR, je dostupné mestskou hromadnou dopravou zo všetkých smerov.

Rovnako i elokované pracovisko v Devíne na Kremel'skej ulici 2 je dostupné mestskou hromadnou dopravou. Škola sa navyše nachádza v malebnom a kludnom prostredí v blízkosti hradu Devín.

Bratislava je významnou križovatkou celoslovenského i medzinárodného obchodu a strediskom služieb, sídlom mnohých firiem s celosvetovou a európskou pôsobnosťou. Je mestom s dlhodobou tradíciou vysokoškolského štúdia. Mestská časť Bratislava- Nové mesto je v súčasnosti miestom výstavby rozsiahlych bytových komplexov, ale i miesto s čoraz väčšou sieťou podnikateľských subjektov.

Súkromná základná škola pripravuje žiakov najmä na pokračovanie štúdia na našom bilingválnom gymnáziu. Po ukončení štúdia sa môžu uplatniť v pracovných pozíciách takmer

vo všetkých podnikateľských subjektoch rôznych odvetví. Ochota zamestnávateľov prijímať našich žiakov do zamestnania po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová.

Na štúdium prírodovedných predmetov (biológia, chémia, fyzika) sú vybavené na Českej 9 učebni a v Devíne 5 učebni s interaktívnymi tabuľami. Obe školy majú vlastnú jedáleň. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia na oboch pracoviskách využívajú dve zborovne, v priestoroch ktorých sa nachádza počítač s tlačiarňou a kopírovacie zariadenia. Každá predmetová komisia disponuje audiovizuálnou technikou a dataprojektormi. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami, partnermi školy a pod. V suteréne školy je sklad učebníc a archív. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvična a posilňovňa má vlastné hygienické priestory a sprchy. V škole na Českej i v Devíne je bufet.

2. Charakteristika pedagogického zboru

Naši pedagógovia sú vysoko kvalifikovaní, spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Neustále si podľa potrieb a záujmu zvyšujú svoju odbornosť ďalším vzdelávaním.

VEDENIE ŠKOLY:

Riaditeľka školy:	Mgr. Danka Regentová
Zástupca pre 2. stupeň SZŠ:	RNDr. Karol Janíček
Vedúca MZ 1. stupeň:	Mgr. Nora Brencusová – Devín Mgr. Denisa Suchovská - Česká
Vedúce PK 2.stupeň:	PaedDr. Bačíková Monika – prírodovedné predmety Mgr. Baránková Viktória – spoločensko-vedné predmety Mgr. Veselová Svetlana – cudzie jazyky
Výchovný poradca:	Bc. Farkašová Jana
Koordinátori:	Mgr. Baránková Viktória – koordinátorka prevencie Mgr. Lörincová Miroslava – koordinátorka výchovy k manželstvu a rodičovstvu Mgr. Martin Sabo – koordinátor environmentálnej výchovy
Iné úlohy:	Mgr. Daniel Záhumenický – správa web stránky školy Mgr. Viglášová Sandra – ASC agenda Mgr. – Viktória Baránková - školský časopis

Pedagogický zbor:

Por.č.	Priezvisko, meno, titul	Vyučovací stupeň	Zaradenie
1	BACHRATÁ Magdaléna, Mgr.	nižšie sekundárne	učiteľ
2	BRENCUSOVÁ Nora, Mgr.	Primárne	triedny učiteľ
3	DUCÁROVÁ Denisa, Mgr.	Primárne	triedny učiteľ
4	FARKAŠOVÁ Janka, Bc.	školský klub	vychovávateľ
5	GNIPOVÁ Anežka, Bc.	školský klub	vychovávateľ
6	GRIVALSKÁ Ivana, Mgr.	nižšie sekundárne	učiteľ
7	GRÓFOVÁ Helena, Mgr.	nižšie sekundárne	učiteľ
8	CHUDÁ Veronika, Bc.	školský klub	vychovávateľ
9	JANDUŠÍKOVÁ Marie, Mgr.	nižšie sekundárne	učiteľ
10	JAVORNICKÁ Kristína, Mgr. Art.	školský klub	vychovávateľ
11	KARASOVÁ Lenka, Mgr.	Primárne	triedny učiteľ
12	KEDRO Pavol, Mgr.	nižšie sekundárne	triedny učiteľ
13	KORBAŠ Jeanette	nižšie sekundárne	Učiteľ
14	KORENKOVÁ Katarína, Mgr.	primárne	triedny učiteľ
15	KNOLLOVÁ Soňa, Mgr.	Primárne Špec. pedagóg	triedny učiteľ
16	KRAJČOVIČOVÁ Agáta, Mgr	Primárne	triedny učiteľ
17	KUBISOVÁ Janka, RNDr.	nižšie sekundárne	triedny učiteľ
18	KUDOLÁNIOVÁ Barbora, Mgr.	Primárne	triedny učiteľ
19	KURTOVÁ Veronika, PhDr	školský klub	vychovávateľ
20	LORINCOVCÁ Miroslava, Mgr.	Primárne	triedny učiteľ
21	MATUŠEKOVÁ Veronika, Mgr.	primárne	triedny učiteľ
22	MEDVECOVÁ Mária, Mgr.	nižšie sekundárne	učiteľ
23	MOLČAN Martin, Mgr.	Primárne	triedny učiteľ
24	NAGY HUČKOVÁ Ivona, Mgr.	školský klub	vychovávateľ
25	NAJŠLOVÁ Lucia, Bc.	školský klub	vychovávateľ
26	OBUCHOVÁ, Lucia, Mgr	školský klub	vychovávateľ
27	PAULACKÝ Milan, Ing.	nižšie sekundárne	učiteľ
28	PRAVDA Marcel, Mgr	školský klub	vychovávateľ
29	RÝDZIOVÁ Monika	školský klub	vychovávateľ
30	REGENTOVÁ Danko, Mgr.	Primárne	triedny učiteľ
31	SEMĽAN Andrej, Mgr.	školský klub	Vychovávateľ
32	SUCHÁNKOVÁ Eliška, Mgr.	Primárne	triedny učiteľ
33	SUCHOVSKÁ Denisa, Mgr	Primárne	triedny učiteľ
34	ŠEDROVÁ Radka, Mgr.	Primárne	triedny učiteľ
35	ŠNEJTOVÁ Vladimíra, Mgr.	nižšie sekundárne	triedny učiteľ
36	ŠPÁNIKOVÁ Simona, Mgr.	školský klub	vychovávateľ
37	ZELINOVÁ Dana, Mgr.	nižšie sekundárne	triedny učiteľ
38	ZERVANOVÁ Miroslava, Mgr.	nižšie sekundárne	triedny učiteľ

Nepedagogickí zamestnanci

Priezvisko a meno	zaradenie
Tanglmayerová Hedviga	tajomníčka školy Česká
Šišková Bibiana	tajomníčka školy Devín
Ležovičová Marta	vrátnička Česká
Hladká Božena	vrátnička Devín
Škarohlíd Ladislav, Ing.	školník

3. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť v oblasti vzdelávania pedagogických pracovníkov tieto vzdelávacie aktivity:

- adaptačné začínajúcich učiteľov
- motivovanie pedagogických pracovníkov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie sa v profesijnej spôsobilosti
- sprostredkovanie inovačných prostriedkov z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov a pedagogiky
- výmenné stretnutia učiteľov s partnerskými zahraničnými školami
- využívanie osobnostných vlastností pre komunikáciu, riešenie konfliktov a vzťahov
- informovanie pedagógov o zmenách v legislatíve, vo vzdelávaní
- príprava pedagógov pre výkon činnosti nevyhnutných pre rozvoj školského systému

Princípy:

- ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického pracovníka
- pedagogickí pracovníci sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní programu
- Súkromná základná škola spolupracuje s organizáciami a inštitúciami v Slovenskej republike a aj v zahraničí

Zásady:

- učiť tak, aby žiak pracoval aktívne a kreatívne
- motivovať žiakov, nezabúdať na spätnú väzbu
- naučiť žiakov samostatnej tvorivosti, zodpovednosti, spolupráci a zdravej sebakritike, sebahodnoteniu

4. Plánované aktivity školy

Krátkodobé projekty

Snahou našej školy je dať žiakom na výber širokú ponuku aktivít, čo pozitívne vplýva na vhodnú prezentáciu školy a kvalitatívne výsledky vzdelávania.

K skvalitneniu práce na škole prispievajú:

Záujmové útvary a iné záujmové a športové aktivity:

- jazykové: angličtina, nemčina
- športové: pohybové hry, floorball, tenis
- tanečný – exotické tance
- kurzy korčuľovania, lyžovania a plávania, dopravnej výchovy
- škola v prírode

Postupové a iné súťaže:

- Šaliensky Matko
- Hviezdoslavov Kubín
- Európa v škole
- Maxík, Pytagoriáda, olympiády, Klokán
- floorball

Exkurzie:

- Návšteva výstav, Detské múzeum, Bibiana
- Návštevy knižnice
- koncoročné výlety tried – poznávacie exkurzie

Spoločenské a kultúrne podujatia:

- návšteva divadelných predstavení, bábkového divadla, výchovné koncerty
- besedy so spisovateľmi, návštevy knižnice, spolupráca s Policajným zborom SR
- Deň ovocia a zeleniny, Deň jablka, Halloweenský deň, Dni otvorených dverí
- Vianoce v škole, Deň Zeme, oslavy Medzinárodného dňa detí
- Burza starých kníh Daruj knihu škole
- Návšteva aktuálnych výstav a podujatí v Bratislave
- Spolupráca s organizáciami: Úsmev ako dar, Nádej, Unicef, Amnesty international, Obvodné oddelenie Policajného zboru, a pod.
- tvorba školského časopisu
- besedy a pracovné stretnutia s aktuálnou tematikou

5. Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive.

- **Socrates Comenius** – školské partnerstvá – cieľom projektu bolo zvýšiť záujem žiakov o prírodné vedy, zvýšiť ich kreativitu, priniesť do škôl viac praktických aktivít – práca v laboratóriách, spolupráca s priemyselnými podnikmi, organizáciami a univerzitami, rozvíjať u žiakov zmysel pre tímovú prácu, schopnosť riešiť problémové úlohy a zlepšovať komunikačné schopnosti.
Rozvinuli sme spoluprácu so školami v zahraničí, zabezpečili výmenný pobyt a skúsenosti nielen pedagógom, ale i žiakom.
- **Infovek** – rozvíjať programy v rámci informatiky školstva.
- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** – implementovať prvky programu do vyučovacích predmetov.
- **Zdravá a Zelená škola** – v rámci projektov vytvárať rôzne programy ku Dňu jablka, Svetovému dňu nefajčenia, zdravej výživy, Svetovému dňu mlieka a mliečnych výrobkov a pod.
- **Športom k zdraviu a partnerstvu** – vytvoriť oddiel kolektívneho športu žiakov, šíriť imidž školy vytvorením propagačného materiálu, vlajku, hymnu, dresy s logom školy, oddiel mažoretiek, osloviť iné školy v rámci národných športových aktivít a neskôr zrealizovať medzinárodné turnaje na vysokej úrovni a rozvíjať vzťahy so školami v zahraničí v širšej pôsobnosti.
- **Škola priateľská k deťom** – projekt organizovaný Slovenským výborom UNICEF.

6. Spolupráca s rodičmi, inštitúciami a inými subjektmi

Rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú informovaní o aktuálnom dianí v škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo e-mailom. Majú k dispozícii aj portfólio žiaka.

Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi, škola spolupracuje s rodičmi i pri zlepšovaní materiálneho vybavenia školy. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s ďalšími partnermi:

- ❖ telovýchovné kluby,
- ❖ knižnice,
- ❖ Úsmev ako dar,
- ❖ Unicef,
- ❖ Amnesty international,
- ❖ s priamo riadenými organizáciami MŠ SR,
- ❖ pedagogicko-psychologickými poradňami,
- ❖ Obvodným oddelením Policajného zboru v rámci preventívnych opatrení.

Aktivity organizované školou v spolupráci s rodičmi:

- Deň ovocia a zeleniny
- Deň otvorených dverí
- Vianoce v škole
- Deň matiek
- Medzinárodný deň detí

7. Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Holandsku, Anglicku. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú úroveň, spoznať mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.

8. Škola ako životný priestor

Základná škola sa stáva výchovno-vzdelávacím, kultúrnym a športovým centrom. Všetci pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci sa snažia o to, aby spolu so žiakmi a rodičmi vystupovali ako jednotný celok. Preto je potrebné neustále rozvíjať a upevňovať konštruktívne pracovné vzťahy, založené na profesionalite, humanizme a vzájomnom pochopení a spolupráci.

Ku skvalitneniu týchto vzájomných vzťahov prispieva aj prostredie školy. Veľký dôraz kladie škola na úpravu a estetizáciu interiéru: inovácia a aktualizácia nástieniek v triedach, na chodbách, minigalérie výtvarných prác žiakov, projektov, voľnočasových aktivít žiakov, informačné tabule o živote školy, výstavy cien a diplomov zo súťaží.

Snahou školy je vytvoriť príjemné prostredie, aby sa škola stala druhým domovom.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Dôležitou súčasťou školy je BOZP a PO.

Škola zabezpečuje:

- dozor nad žiakmi počas prestávok a v školskej jedálni
- poučenie žiakov o BOZP a PO všeobecne a zvlášť pri vyučovaní odborných predmetov, telesnej výchovy, špecificky pred absolvovaním plaveckého a lyžiarskeho výcviku, exkurzií, školských výletov, školy v prírode
- bezpečnosť žiakov v premávke na pozemných komunikáciách prostredníctvom praktického a teoretického výcviku na detských dopravných ihriskách
- školenie BOZP a PO všetkých zamestnancov školy
- pravidelné revízie elektrických zariadení, bleskozvodov, hasiacich prístrojov a hydrantov, telocvičného náradia

10. Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia

Vnútroškolská kontrola bude zameraná na tieto oblasti:

- realizácia učebných osnov
- dodržiavanie tematických výchovno-vzdelávacích plánov
- realizáciu výchovno- vzdelávacieho procesu
- účelné a efektívne využívanie metód, foriem, prostriedkov a didaktickej techniky, IKT, ktoré podnecujú rozvoj myslenia, kreativity, aktivity a samostatnosti žiakov
- využívanie spätnej väzby a sebahodnotenia na vyučovacích hodinách
- utváranie vzťahov: učiteľ - žiak, úcta k žiakovi, využívanie slovného hodnotenia, atmosféra na hodinách
- stav a úroveň vedomostí žiaka
- čitateľskú, matematickú, finančnú, prírodovednú, digitálnu gramotnosť
- komunikačné schopnosti v cudzom jazyku

Kontrola realizácie plánov a pedagogickej dokumentácie:

- tematické výchovno-vzdelávacie plány, výchovné plány ŠKD
- plány MZ , ŠKD, PK
- plán výletov a exkurzií
- triedne knihy a výkazy
- plány záujmových útvarov

Kontrola výchovno-vzdelávacieho procesu:

- hospitačná činnosť – zameraná na činnosť učiteľa i prácu žiakov
- realizácia vstupných, polročných, a výstupných testovanií zo SJL, M, AJL, polročných a výstupných v prírodovede a vlastivede
- kontrola triednych kníh 1-krát mesačne

Kontrola vnútorného režimu školy:

- dodržiavanie pracovného poriadku pedagogickými zamestnancami
- dodržiavanie vnútorného poriadku školy, vrátane dozorov, zásad BOZP

Kontrola mimotriednej a mimoškolskej činnosti:

- pripravenosť a úspešnosť žiakov v postupových súťažiach
- kontrola záznamov o záujmovej činnosti

Kontrola prevádzky školy:

- kontrola zavedenia inventárov tried
- čistota školy, dodržiavanie hygienických zásad
- kontrola kultúry stolovania, dodržiavania zásad racionálnej výživy

11. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie pracovných výsledkov:

Pracovné výsledky zamestnancov hodnotí bezprostredne riaditeľka školy.

1x ročne vypracuje hodnotiaci hárok pedagogického zamestnanca.

Pri hodnotení sa vychádza:

- U pedagogických zamestnancov predovšetkým z výsledkov ich výchovno-vzdelávacej práce a z plnenia ďalších povinností určených pracovným poriadkom a osobitnými predpismi;
- U nepedagogických zamestnancov z plnenia ich pracovných povinností určených pracovnými náplňami, ktoré sú súčasťou pracovného poriadku, najmä kvality vykonanej práce;
- Činnosť riaditeľa školy hodnotí zriaďovateľ.
- Jednotlivcom i pracovným kolektívom sa udeľujú za vynikajúce pracovné výsledky a pracovnú iniciatívu aj ocenenia a morálne uznanie.

Kritéria na hodnotenie zamestnancov:

Riaditeľka hodnotí, či zamestnanec:

- Dodržiava pravidlá vyplývajúce z pracovného poriadku, vnútorného poriadku, prevádzkového poriadku a ostatných noriem.
- Riadi sa Plánom práce školy, harmonogramom jej činnosti a pokynmi vedúcich PK, MZ.
- Má pozitívny vzťah k záujmom školy, uznáva hodnoty školy a aktívne sa podieľa na tvorbe a plnení jej cieľov.
- Tvorivo pracuje s plánom, aktualizuje ho podľa dosiahnutých výsledkov, v práci sa prejavuje vysokou mierou nových nápadov, podnetov a návrhov.
- Je schopný pracovať v tíme, v práci sa prejavuje profesionálne;
- Jeho štýl práce je založený na báze partnerskej spolupráce;
- Udržiava priechodné kanály informačného systému – dbá na vzájomnú informovanosť;
- Vytvára priaznivé vzťahy v skupine spolupracovníkov (nízka miera konfliktov, vysoká miera pomoci);
- Dodržiava etické normy vo vzťahu k ostatným zamestnancom, ako i vo vzťahu k žiakom;
- Zachováva mlčanlivosť v súlade so zákonom.

Riaditeľka hodnotí, či pedagogický zamestnanec má a využíva tieto základné kompetencie:

- a) odbornopredmetové
- b) psychodidaktické

- c) komunikačné
- d) diagnostické
- e) plánovacie a organizačné
- f) poradenské a konzultatívne
- g) sebareflexívne (hodnotenie vlastnej pedagogickej práce).

V zmysle uvedených kritérií riaditeľka hodnotí, či učiteľ:

- a) kvalitne plánuje a pripravuje výchovno-vzdelávací proces (pozná žiakov, vykonáva analýzu učiva resp. výchovno-vzdelávacej jednotky, vyčleňuje základné a rozširujúce učivo, navrhuje obsah predmetov, na vyučovacie jednotky si podľa potreby pripravuje písomné prípravy, vhodné pomôcky);
- b) efektívne vyučuje svoje aprobačné predmety (motivuje žiakov k učeniu, transformuje ciele do operačnej reči žiakov – zrozumiteľnosť, vytvára na vyučovaní priaznivú klímu, permanentne realizuje spätnú väzbu, volí optimálnu štruktúru vyučovacej hodiny, aktivizuje všetkých žiakov, rozvíja kľúčové kompetencie a talent žiakov najmä prostredníctvom individuálneho prístupu, v závislosti od cieľov, učiva, možností a schopností žiakov využíva optimálne metódy, používa vhodné pomôcky a didaktickú techniku, zadáva žiakom diferencované a primerané úlohy, efektívne využíva čas vyučovacej hodiny, pružne prispôsobuje plánované vyučovacie a výchovno-vzdelávacie postupy, operatívne a efektívne rieši neplánované, napr. disciplinárne problémy);
- c) objektívne a spravodlivo hodnotí svojich žiakov (vytvára pri hodnotení priaznivú klímu, pravidelne monitoruje pokroky svojich žiakov, volí optimálne metódy skúšania a hodnotenia, optimálne zladí čiastkové a výsledné hodnotenie žiakov, zapája všetkých žiakov do procesov skúšania a hodnotenia, žiakov nielen klasifikuje ale aj slovne, objektívne a komplexne hodnotí, robí opatrenia na zlepšenie prípadných neuspokojivých výkonov žiakov, vyhodnocuje efektívnosť použitých metód hodnotenia a skúšania – na základe výsledkov tieto metódy skvalitňuje, zisťuje postoje žiakov k použitým metódam ich skúšania a hodnotenia, výsledky skúšania a hodnotenia využíva na skvalitnenie svojich vyučovacích postupov);
- d) v prípade potreby sa venuje žiakom aj v čase mimo svojej vyučovacej povinnosti (doučuje žiakov, venuje sa mimoriadne nadaným žiakom, pripravuje a aktívne sa zúčastňuje podujatí priamo súvisiacich s vyučovaním a mimoškolských podujatí, napr. exkurzie, koncerty, vystúpenia, školské výlety);
- e) efektívne komunikuje s kolegami, rodičmi žiakov a inými osobami – partnermi školy (pravdivo a s taktom informuje rodičov o prospechu a správaní ich detí, v prípade potreby dáva rodičom rady, ako napraviť nedostatky, vytvára harmonické vzťahy v pracovnom kolektíve, efektívne spolupracuje s kolegami, efektívne komunikuje s budúcimi zamestnávateľmi žiakov, predstaviteľmi mesta, sponzormi, garantmi projektov a pod.);
- f) aktívne sa podieľa na zvyšovaní kvality práce školy (získava informácie od partnerov školy, najmä od rodičov, vlastných absolventov, ich zamestnávateľom, resp. predstaviteľov vysokých škôl o ich miere spokojnosti, požiadavkách a názoroch na

výchovu a vzdelávanie, získané informácie využíva na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, aktívne sa zapája a podporuje spoločné projekty, zvyšuje kvalitu svojho vyučovania najmä aplikáciou moderných a efektívnych metód a prostriedkov, pravidelne vykonáva sebahodnotenie a na jeho základe skvalitňuje svoje učiteľské pôsobenie);

- g) systematicky reflektuje svoju pedagogickú prácu (vyhodnocuje svoje pedagogické skúsenosti a na základe toho skvalitňuje svoje pôsobenie, sleduje a reaguje na zmeny a na nové požiadavky a prispôsobuje sa im, aktívne sa zapája do ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, vypracúva a realizuje plán svojho profesionálneho rastu a zdokonaľovania, obohacuje svoje vedomosti hospitáciami u kolegov, účasťou na vzdelávacích podujatiach, realizáciou spätnej väzby od svojich žiakov, samoštúdiom atď.).

Odmeňovanie zamestnancov

- Zamestnancovi za ocenenie mimoriadnych osobných schopností, dosahovanie výborných pracovných výsledkov, vykonávanie práce nad rámec pracovných povinností možno priznať motivačný príspevok.
- Pedagogickému zamestnancovi školy za sústavné prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej a odbornej praxe sa priznáva osobné hodnotenie.

Riaditeľ školy môže poskytovať pedagogickým a nepedagogickým zamestnancom odmenu za:

- Kvalitné vykonávanie pracovných povinností,
- Vykonávanie práce presahujúcej rámec pracovných činností vyplývajúcich z dohodnutého druhu práce,
- Splnenie mimoriadnej pracovnej úlohy alebo osobitne významnej pracovnej úlohy,
- Poskytnutie osobnej pomoci pri zdolávaní požiaru alebo mimoriadnej udalosti, pri ktorých môže dôjsť k ohrozeniu života, zdravia alebo majetku.

Zásady priznávania osobného príplatku – pedagogickí zamestnanci:

Kvalitatívne ukazovatele:

- Príprava na vyučovanie (tematické plány, ich kvalita a plnenie, tvorba učebných textov, vypracovanie súhrnných testov z predmetu...)
- Kvalita pedagogickej práce (inovačné a humanizujúce metódy, vzájomný vzťah učiteľ – žiak, obtiažnosť a úroveň predmetu, výsledky hospitácii, pripravenosť študentov do praxe, pripravenosť žiakov na úspešne zvládnutie monitorov a meraní NÚCEM, postupových súťaží, olympiád. Využívanie didaktickej techniky a pomôcok na vyučovaní, používanie PC),
- Výsledky vyučovania (písomné práce, testy, previerky, klasifikácia),

- Hodnotenie okolím (študentmi a absolventmi, komunikácia s rodičmi, vzťah s kolegami, miesto učiteľa v kolektíve),
- Aktivita pre plnenie úloh školy (kreativita, koncepčné a tvorivé myslenie, zapájanie sa do projektov, profesionálny rast, vzdelávanie, účasť na školeniach, odborných exkurziách, ústretovosť, ochota pri plnení úloh, dodržiavanie termínov, včasné plnenie úloh, úroveň odovzdávania písomností),
- Dodržiavanie pracovného poriadku, dodržiavanie právnych noriem školy, využívanie fondu pracovného času, kvalita vykonávania pedagogického dozoru, rešpektovanie sociálnych, mravných a etických noriem školy).

Kvantitatívne ukazovatele:

- Funkcie – výchovný poradca, vedúci predmetových komisií, triednictvo, správcovstvo odborných učební, zbierok učebnicového fondu, iné funkcie...),
- Práce vykonávané nad rámec pracovných povinností a súvisiace so zabezpečením splnenia úloh školy (mimoškolská činnosť so žiakmi).

Zásady priznávania osobného príplatku – nepedagogickí zamestnanci:

- THP (tajomníčka) – pracovná iniciatíva, samostatnosť pri práci, dodržiavanie termínovaných úloh a prác, racionalizácia práce, využívanie PC, účelové a efektívne čerpanie finančných prostriedkov, bezchybné vyhotovenie uzávierok, účtovných dokladov, sledovanie a uplatňovanie nových predpisov v ekonomickej a hospodárskej činnosti, v personálno-právnej oblasti, bezchybné peňažné a pokladničné manipulácie...)

Podrobnosti priznávania osobných príplatkov a zásady priznávania odmien sú podrobne špecifikované v internom mzdovom predpise.

IV. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

pre 1. stupeň

a/ Opis školského vzdelávacieho programu

ŠkVP pre 1. stupeň vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1, z procesu prechodu žiaka z predškolského vzdelávania a rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie. Škola vytvára žiakovi ústretové, priateľské ovzdušie založené na tom, aké má získané vedomosti z materskej školy, zručnosti a záujmy.

V iŠVP sa v školskom roku 2015/16 v 1. ročníku je zavedený predmet Prvouka a Telesná a športová príprava.

Disponibilné hodiny využívame vzhľadom k profilácii školy v predmete Anglický jazyk.

V šk. roku 2016/17 sa v iŠVP je zavedený predmet Prvouka a Telesná a športová príprava aj v 2. ročníku.

Rovnako sme navýšili počet hodín Anglického jazyka.

Disponibilné hodiny využívame vzhľadom k profilácii školy v predmete Anglický jazyk.

V iŠVP sa v školskom roku 2017/18 v 3. ročníku disponibilné hodiny využívame vzhľadom k profilácii školy v predmete Anglický jazyk.

b/ Cieľom školského vzdelávacieho programu na prvom stupni základnej školy je:

- poskytnúť žiakovi bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho prostredia, prírodného i kultúrneho, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, kreativita a záujem skúmať svoje okolie
- umožniť žiakovi osvojiť si základy spôsobilosti naučiť sa učiť, spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti
- podporovať kognitívne procesy, tvorivé myslenie, aktívne riešenie problémov
- podporovať intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, spolupracovať, citlivo pristupovať k spolužiakom, učiteľom, rodičom, k ďalším ľuďom širšieho okolia
- naučiť žiaka akceptovať iných ľudí, ich duchovno-kultúrne hodnoty, uplatňovať svoje práva a plniť si súčasne svoje povinnosti
- viesť žiaka k zodpovednosti za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať
- osvojiť si základy cudzieho jazyka a kultúru inej krajiny v danom jazyku
- na hodinách CJ používať Európske jazykové portfólio ako nástroj autoevalvácie a podpory učenia CJ
- využívať inovatívne formy výučby CJ: naratívnu formu, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie – CLIL
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť, čítanie s porozumením, formovať vzťah ku knihe a literatúre organizovaním súťaží v čitateľských zručnostiach a popoludňajších čitateľských aktivitách v Klube detí
- vybudovať detskú školskú knižnicu

- zvyšovať bezpečnosť žiakov v premávke na pozemných komunikáciách prostredníctvom praktického a teoretického výcviku na detských dopravných ihriskách

Hlavným programovým cieľom primárneho vzdelávania je **rozvíjať kľúčové kompetencie**, ktoré si žiak osvojuje už v predprimárnom vzdelávaní:

- sociálne a komunikačné spôsobilosti
- oblasť matematického a prírodovedného myslenia
- oblasť informačnej a komunikačnej technológie
- naučiť sa učiť
- aktívne riešiť problémy osobné, sociálne a občianske
- vnímať a chápať kultúru, vyjadrovať sa jej nástrojmi

Školský vzdelávací program prvého stupňa základnej školy je na základe cieľov zameraný na:

- **Jazykové vzdelávanie** - netradičným spôsobom vyučovania, vyučovacou metódou CLIL, projektmi, súťažami, didaktickými hrami spestriť vyučovanie a urobiť ho zaujímavým pre žiaka. Spoluprácou s inými školami, materskými školami, nielen na Slovensku, ale i v zahraničí, ktoré sú podobné výchovno-vzdelávacím procesom, rozvíjať komunikáciu s rovesníkmi v cudzích jazykoch, vymieňať si pedagogické skúsenosti a partnerským spôsobom rozvíjať aktivity.
- **Rozvíjanie čitateľskej, matematickej a digitálnej gramotnosti** prostredníctvom voliteľných predmetov: cudzí jazyk, informatická výchova
- V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa monitorovať správanie detí, v prípade oprávneného podozrenia na porušenie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu. V zmysle úloh Národného akčného programu pre deti zapojiť sa do projektu Slovenského výboru UNICEF pod názvom **Škola priateľská k deťom**.
- Rozvíjať vzťah **učiteľ – rodič – žiak** - rodičov zapojiť prostredníctvom projektov do vyučovacieho procesu, viesť ich k spolupráci, aby sa podieľali na školskom živote svojich detí, podporovali pedagógov v práci a viedli svoje deti k úspechu jednotne spolu s pedagógmi. Konzultačnými hodinami a inými aktivitami rozvíjať a upevňovať vzťahy
- **Starší pomáhajú mladším** - nenúteným bezprostredným spôsobom vytvárať vzťahy so žiakmi vyššieho sekundárneho vzdelávania, vydávaním školského časopisu, spoločnými projektmi, starší žiaci zapájajú žiakov prvého stupňa do školského života, učia ich spolupatričnosti so školou a týmto spôsobom im pomáhajú a držia nad nimi ochrannú ruku. Žiaci prvého stupňa sú pripravovaní spolupodieľaním na mnohých aktivitách so staršími žiakmi k prezentačným aktivitám školy smerom do zahraničia.

c/ Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola vytvára čo najvhodnejšie personálne, materiálno-technické, bezpečnostné a zdravotno-hygienické podmienky na dosiahnutie splnenia cieľov a kľúčových spôsobilostí vytýčených pre primárne vzdelávanie.

Zameranie školy pre 1. stupeň ZŠ:

- výučba 1. cudzieho jazyka – anglického jazyka od 1. ročníka
- výučba 2. cudzieho jazyka – nemeckého od 3. ročníka
- realizovanie digitálnej gramotnosti prostredníctvom informatickej výchovy
- rozvíjanie komunikačných jazykových schopností a čitateľskej gramotnosti
- posilňovanie matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
- rozvíjanie základnej telesnej zdatnosti, poskytnúť možnosť plaveckého, lyžiarskeho či korčuľarskeho výcviku
- poskytovanie širokého spektra záujmových útvarov podľa záujmu žiakov
- rozvíjanie kultúrnej gramotnosti využívaním návštev kina, divadla, výchovných koncertov, múzeí, výstav
- poskytovanie základov dopravnej výchovy, regionálnej výchovy
- rozvíjanie praktických zručností a schopností
- formovanie zdravej sebadôvery, sebavedomia, sebahodnotenia, empatie, a schopnosti pracovať v kolektíve
- upevňovanie samoobslužných činností pri stolovaní v ŠJ a počas pobytu v škole v prírode

d/ Profil absolventa 1. stupňa ZŠ

Absolvent nadobudne:

- základné matematické, prírodovedné, čitateľské a pisateľské zručnosti
- základy telesnej zdatnosti
- základy vzťahu k umeniu a kultúre
- základné praktické a samoobslužné činnosti
- osvojené základy používania štátneho jazyka
- základné komunikačné schopnosti v cudzom jazyku
- základy správnych techník a foriem učenia sa
- základy správnych etických noriem a postojov

Žiak, ktorý plní povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom v škole mimo územia Slovenskej republiky, vykonáva komisionálne preskúšanie z predmetov, ktoré v tejto škole nevyučovali, aby mohol úspešne ukončiť primárne vzdelávanie.

Žiak získava po ukončení primárneho vzdelávania vysvedčenie, kde je v doložke vyznačené ukončenie primárneho vzdelávania.

e/ Kľúčové kompetencie absolventa primárneho vzdelávania:

Absolvent má osvojené základné jazykové, komunikačné, matematické, prírodovedné, informačno-komunikačné, sociálne, kultúrne a osobné spôsobilosti, má byť schopný primerane svojmu vzdelaniu, schopnostiam a veku:

- súvisle písomne a verbálne komunikovať v štátnom jazyku
- vyjadrovať svoj názor, argumentovať a diskutovať
- pochopiť zmysel čítaného či počutého textu a interpretovať ho
- používať cudzí jazyk v bežnej komunikácii, chápať čítaný či hovorený text, mať osvojené základné gramatické pravidlá a využiť ich v písomnom i verbálnom prejave
- používať osvojené matematické, logické a prírodovedné poznatky pri riešení praktických problémov
- získať schopnosť využívať základné zručnosti práce s počítačom a internetom pri riešení problémových úloh vo vyučovaní, v každodennom živote a elektronickej komunikácii
- mať osvojené prvky telesnej zdatnosti v základných športových disciplínach
- mať schopnosť vytvárať správne sociálne vzťahy so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi na báze priateľstva, úcty, rešpektu
- vedieť empaticky pochopiť druhého a pomôcť mu
- využívať svoj talent, schopnosti, záujmy v prospech seba samého i kolektívu, uvedomovať si svoje pozitívne i negatívne vlastnosti
- vedieť kreatívne a aktívne pracovať a komunikovať v skupine
- používať základy slušného správania sa
- starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie
- uvedomovať si svoje práva a povinnosti
- mať schopnosť vnímať a chápať umenie i kultúru, rozvíjať vlastné umelecké vlohý a zapájať sa do kultúrnych podujatí
- získať zdravé sebadôveru

f/ Organizácia prijímacieho konania

Žiak je *do prvého ročníka* ZŠ je prijímaný formou zápisu žiakov do prvého ročníka, ktorý sa bude realizovať v mesiaci apríl.

Zisťuje sa školská zrelosť, schopnosť učiť sa cudzie jazyky. Zápis žiakov realizuje tím učiteľov poverených riaditeľkou školy a výchovný poradca.

Zákonný zástupca je povinný predložiť občiansky preukaz a rodný list dieťaťa. V prípade osvojenia dieťaťa alebo zverenia do starostlivosti je zákonný zástupca povinný predložiť príslušné doklady vystavené súdom alebo príslušným úradom.

Zákonný zástupca je povinný zúčastniť sa zápisu do prvého ročníka ZŠ spolu s dieťaťom. Po splnení daných podmienok môže byť dieťa prijaté do Súkromnej základnej školy a od septembra nasledujúceho školského roka v nej môže absolvovať povinnú školskú dochádzku.

Riaditeľka školy do 30. dní od zápisu do prvého ročníka zašle rozhodnutie o prijatí alebo neprijatí žiaka zákonnému zástupcovi.

Do ostatných ročníkov SZŠ sú uchádzači prijímaní na základe úspešne zvládnutých prijímacích pohovorov, ktorých súčasťou je aj primerané ovládanie anglického jazyka.

g/ Hodnotenie a klasifikácia žiakov

Funkcia:

- informatívna
- korekčná
- motivačná

Hodnotenie prospechu:

Pre I. stupeň ZŠ:

Prerokované a schválené na zasadnutí Metodického združenia I. stupňa dňa 1.7.2014, schválená na pedagogickej rade dňa 27.8.2014

Klasifikácia je platná od 01. septembra 2014.

Model hodnotenia: **kombinovaný**

- predmety ETICKÁ a NÁBOŽENSKÁ výchova hodnotiť slovné a všetky ostatné predmety klasifikovať známkou.

Priebežné hodnotenie - klasifikovať 5 stupňami - priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Podkladom pre klasifikáciu, priebežné aj celkové hodnotenie sú: pedagogické pozorovanie činnosti a výkonov žiaka, pripravenosť na vyučovanie, rôzne druhy skúšok, didaktické testy, portfóliá, referáty, denníky, praktické zručnosti...)

Žiak bude skúšaný za polročné obdobie minimálne dvakrát ústne alebo písomne, resp. prakticky.

Kontrolné diktáty a polročné testy hodnotiť podľa bodov a percent - zachovať kvôli uľahčeniu prechodu do 5.ročníka.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov pre I. stupeň ZŠ:

Prerokované a schválené na zasadnutí Metodického združenia I. stupňa dňa 1.7.2014, schválené na pedagogickej rade dňa 27.8.2014

Klasifikácia je platná od 01. septembra 2014.

Hodnotenie kontrolných diktátov schválené na MZ dňa 26.8.2016

Kontrolné diktáty a testy hodnotiť aj podľa bodov a percent- zachovať kvôli uľahčeniu prechodu do 5.ročníka.

Percentuálne hodnotenie:

%	Známka
100 – 90	1-výborný
89 – 70	2- chválitebný
69 – 50	3- dobrý
49 – 30	4- dostatočný
29 - 0	5- nedostatočný

Stupnica hodnotenia diktátov:

			1.- 2.roč	3.ročník	4.ročník
Chyba	Body		Známka	Známka	Známka
0	10		1	1	1
1	10		1	1	1
2	9		1	2	2
3	8		2	2	2
4	7		2	3	3
5	6		3	3	3
6	5,5		3	3	3
7	5		3	4	4
8	4		4	4	4
9	3,5		4	4	4
10	3		4	5	5
11 a viac	2,1,0...		5	5	5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN – ZŠ 1.STUPEŇ

- OD 1.9.2015 PLATÍ LEN PRE 1.A,B,C
- OD 1.9.2016 PLATÍ PRE 1. A 2.ROČNÍKY
- OD 1.9.2017 PLATI PRE 1.,2.,3. ROČNÍKY
- OD 1.9.2018 PLATI PRE 1.,2.,3.,4. ROČNÍKY

Rámcový učebný plán s vyučovacím jazykom slovenským pre 1.stupeň ZŠ							
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hodín ŠVP	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	spolu
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra	31	9	8	8	8	33
	Prvý cudzí jazyk - ANJ	6	5	5	5	5	20
	Druhý cudzí jazyk - NEJ	0	0	0	1	1	2
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	16	4	4	4	4	16
	Informatika	2	-	-	1	1	2
<i>Človek a príroda</i>	Prvouka	3	1	2	-	-	3
	Prírodoveda	3	-	-	1	2	3
<i>Človek a spoločnosť</i>	Vlastiveda	3	-	-	1	2	3
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická výchova/ Náboženská výchova	4	1	1	1	1	4
<i>Človek a svet práce</i>	Pracovné vyučovanie	2	-	-	1	1	2
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná výchova	4	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	6	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	2	2	2	8
<i>základ podľa ŠVP</i>			20	20	23	25	88
<i>disponibilné hodiny ŠVP</i>			2	3	2	1	8
<i>spolu podľa ŠVP</i>			22	23	25	26	96
<i>navýšené hodiny ŠkVP (schválené PR)</i>			3	2	2	3	10
<i>Spolu podľa ŠkVP</i>			25	25	27	29	106

V. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

pre 2. stupeň ZŠ

a) Opis školského vzdelávacieho programu. Pedagogický princíp školy

ŠkVP pre 2. stupeň ZŠ vychádza z procesu postupného prechodu žiaka z primárneho vzdelávania k nižšiemu sekundárnemu vzdelaniu – ISCED 2 a postupne prerastá k príprave žiakov na stredoškolské štúdium, vyššie sekundárne vzdelávanie – ISCED 3. Základom je súhrn vedomostí, zručností, schopností získaných v jednotlivých vzdelávacích oblastiach učebného plánu, interdisciplinárny (medzi predmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov, kritické, analytické a kreatívne myslenie, schopnosť prepojiť teóriu s praktickým životom, uplatňovať princíp spolupráce, vzájomného porozumenia a tolerance, humanizmu a demokratickosti vo vzťahu učiteľ – žiak.

Cieľom školského vzdelávacieho programu na 2. stupni základnej školy je:

- poskytnúť žiakovi možnosti na sebarealizáciu a osobný rozvoj, aby dokázal reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovaní nových poznatkov a informácií, uplatniť rôzne stratégie učenia sa, dokázal kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich vedel spracovať a prakticky využívať,
- umožniť žiakovi efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie, podporovať ho v prezentovaní samého seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používať odborný jazyk,
- naučiť žiaka primerane komunikovať v materinskom a v cudzích jazykoch,
- naučiť žiaka uplatňovať formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,
- používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- využívať logické a priestorové myslenie a prezentácie – vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky,
- rozvíjať finančnú gramotnosť,
- osvojiť si základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané vedomosti na úspešné riešenie problémov,
- osvojiť si základné zručnosti v oblasti IKT, používať základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou, dokáže pracovať v jednoduchom grafickom prostredí, nahrávať a prehrávať zvuky, videá, využiť IKT pri vzdelávaní,
- uplatniť vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení, formulovať argumenty, spoznávať pri jednotlivých riešení klady i zápory, mať predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,
- uvedomovať si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňovať a ochraňovať princípy demokracie,
- chápať svoje záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, spoločnosti,

- uvedomovať si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti, dokázať na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť – nezávislosť ako člen celku,
- vedieť si stanoviť svoje ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami, aktívne pristupovať k uskutočňovaniu svojich cieľov,
- uvedomovať si svoju zodpovednosť v kolektíve, efektívne spolupracovať,
- dokázať sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia, vedieť sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, rešpektovať umenie a kultúrne historické tradície,
- poznať pravidlá spoločenského kontaktu – etiketu, kultivovaného správania sa, tolerancie a empatie k prejavom iných kultúr,
- osvojiť si základy cudzieho jazyka a kultúru inej krajiny v danom jazyku,
- využiť inovatívne formy výučby v CJ: naratívna forma, obsahovo jazykovo integrované vyučovanie – CLIL,
- implementovať témy globálneho vzdelávania vo vyučovaní jednotlivých predmetov prostredníctvom vzdelávacích programov MPC,
- budovať školskú knižnicu vhodnú na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a mimo vyučovacích aktivít,
- rozvíjať multikultúrnú výchovu – výchova v duchu humanizmu a vzdelávania v oblasti ľudských práv, práv, dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzanie formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, rasizmu a v oblasti problematicky imigrácie,
- monitorovať v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa správanie sa detí a v prípadoch oprávneného podozrenia na porušenie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu,
- dôsledne dodržiavať zásady prevencie rizikového správania sa, využívať účinné nástroje v oblasti prevencie na predchádzanie, respektíve riešenie prvých prejavov problémového správania, záškoláctva, šikanovania, fyzického a psychického týrania, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov zneužívania žiakov,
- spolupracovať s odborníkmi príslušného centra CPPPaP,
- koordinovať preventívne opatrenia školy, realizovať učebné nástroje na predchádzanie nežiaducich javov a zvýšenia pocitu bezpečnosti školy,
- realizovať besedy o rizikách dospievania.

b) Ciele školského vzdelávacieho programu

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je vypestovať u žiaka zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť mu príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získal podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom – vyššom sekundárnom vzdelávaní.

Hlavným cieľom je, aby žiak nadobudol:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti, znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti,
- osvojil si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

Hlavným programovým cieľom nižšieho sekundárneho vzdelávania je rozvíjať kľúčové kompetencie, ktoré si žiak osvojuje už v primárnom vzdelávaní.

- Školský vzdelávací program 2. stupňa základnej školy je **na základe cieľov zameraný na jazykové vzdelávanie**, kultúru prostredia, v ktorom žiak žije a rozvíjanie čitateľskej, matematickej, digitálnej a umeleckej gramotnosti prostredníctvom voliteľných predmetov a posilnením časovej dotácie predmetov: cudzí jazyk, informatika, výchova umením, geografia, dejepis, matematika a slovenský jazyk a literatúra. Je potrebné formovať vzťah žiaka ku knihe a literatúre organizovaním žiackych súťaží v čitateľských zručnostiach, viesť ho k prezentácii prednesov a hrdosti na kultúrne dedičstvo.
- Netradičným spôsobom vyučovania, vyučovacou metódou CLIL, projektmi, súťažami, didaktickými hrami spestriť vyučovanie a urobiť ho zaujímavým pre žiaka. Spolupracou s inými školami nielen na Slovensku, ale i v zahraničí, ktoré sú podobné výchovno-vzdelávacím procesom, rozvíjať komunikáciu s rovesníkmi v cudzích jazykoch, vymieňať si pedagogické skúsenosti a partnerským spôsobom rozvíjať aktivity. Na hodinách CJ používať Európske jazykové portfólio ako nástroj autoevalvácie a podpory učenia sa CJ. Rodičov zapojiť projektmi do vyučovacieho procesu, viesť ich k spolupráci, aby sa podieľali na školskom živote svojich detí, podporovali pedagógov v práci a viedli svoje deti k úspechu jednotne spolu s pedagógmi. Konzultačnými hodinami a inými aktivitami rozvíjať a upevňovať vzťahy učiteľ – rodič – žiak.
- Vydávaním školského časopisu, návštevou kultúrnych zariadení za účelom výchovných koncertov, divadiel, výstav, účasťou v súťažiach, v prednese slovenskej i zahraničnej literatúry, olympiádach matematických, jazykových i prírodovedných a projektmi sa starší žiaci učia komunikovať, zvyšovať svoj intelekt a úroveň vlastného života. Učia sa riešiť situácie, objektívne pristupovať k rovesníkom, rozlišovať morálne hodnoty od nemorálneho neetického správania, podporovať iných a prezentovať svoj názor, svoju prácu. Vo všetkých týchto činnostiach aplikujú naučené a osvojené poznatky a zručnosti. Sú nenúteným spôsobom pripravovaní na trh práce.
- Zapájajú žiakov 1. stupňa do školského života, učia ich spolupatričnosti so školou a týmto spôsobom im pomáhajú a držia nad nimi ochrannú ruku. Žiaci 1. stupňa sú

pripravovaní spolupodieľaním na mnohých aktivitách so staršími žiakmi k prezentačným aktivitám školy.

- Športovými národnými i medzinárodnými aktivitami rozvíjajú partnerstvá so školami, s rovesníkmi. Komunikácia v cudzom jazyku a spoznávanie kultúry, spôsobu života danej krajiny a školského života rovesníka obohacuje žiaka o mnohé poznatky a odstraňuje jazykovú i spoločenskú bariéru.
- Medzinárodné projekty, národné projekty, školské projekty a ročníkové práce posúvajú žiaka na vyššiu úroveň samostatnosti prezentovaním samého seba, získavaním bohatej slovnej zásoby, návykov digitálnym spracovaním dát a spôsobu písania prác.
- Nadviazaním spolupráce so zahraničnými školami bude umožnené žiakovi sekundárneho nižšieho vzdelávania spoznať školské prostredie iných krajín, osvojiť si kvality zahraničného vzdelávania a uvedomiť si kvality nášho školského vzdelávacieho procesu, naučiť sa prepojiť efektívne tieto dve zložky vo svoj prospech. Komunikáciou a spoločnou projektovou prácou s rovesníkmi zo zahraničia odstrániť jazykovú bariéru, naučiť sa vyššej komunikačnej kultúre, plynulému systematickému spoznávaniu kultúry a dedičstva iných krajín, vedieť sa prirodzene a so zdravým sebavedomím prezentovať vo vlastnej krajine i v zahraničí, vedieť sa pohybovať v praktickom živote, využiť naučené poznatky k životu na Slovensku i v zahraničí, aby sa zo žiaka stal kvalitný vzdelaný samostatný jedinec.

c) Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola vytvára čo najvhodnejšie personálne, materiálno-technické, bezpečnostné a zdravotno-hygienické podmienky na dosiahnutie splnenia cieľov a kompetencií vytýčených pre nižšie sekundárne vzdelávanie, t. j. pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2.

Zameranie školy pre 2. stupeň:

- prehlbovanie komunikačných schopností (verbálnych i písomných) v materinskom štátnom jazyku a čitateľskej gramotnosti,
- rozvíjanie získaných jazykových schopností v cudzích jazykoch posilnením dotáciou voliteľných hodín,
- prehlbovanie prírodovednej a matematickej gramotnosti voliteľnými hodinami v príslušných predmetoch,
- rozvoj digitálnej gramotnosti,
- prehlbovanie telesnej zdatnosti v rozličných športových disciplínach so zreteľom na rozvoj fyzickej kondície i upevňovanie zdravia,
- absolvovanie lyžiarskeho výcviku,
- rozvíjanie správneho i tvorivého chápania rozličných druhov umenia a kultúry, kultúrnu gramotnosť prehlbovať navštevovaním výchovných koncertov, divadelných a filmových predstavení, múzeí, galérií a iných kultúrnych podujatí,
- využívanie kreativity, talentu, záujmu žiakov poskytovaním širokej škály záujmových útvarov,
- formovanie vlastného sebavedomia, ale i pocitu spolupatričnosti k triede a škole.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni, v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie – povinnú školskú dochádzku. Dosiahnutie tohto vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

Žiak, ktorý plní povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom v škole mimo územia Slovenskej republiky, vykonáva komisionálne preskúšanie z predmetov, ktoré sa v danej škole nevyučovali, aby mohol ukončiť vzdelávanie na 2. stupni ZŠ.

d) Profil absolventa 2. stupňa ZŠ

Profil absolventa je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňajú komplex vedomostí, znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich žiakovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa, porozumieť a začleniť sa do spoločenských vzťahov.

Absolvent nadobudne:

- komplex vedomostí, schopností a zručností z jednotlivých vzdelávacích oblastí s využitím medzi predmetových vzťahov,
- základy osobnostných hodnotových názorov a postojov pre ďalší profesijný, občiansky i osobný život,
- základy tvorivej aplikácie teoretických poznatkov pre praktickú realizáciu a uplatňovanie v každodennom živote,
- základy praktických činností a skúseností,
- základy telesnej zdatnosti a starostlivosti o svoje zdravie,
- základy kultúrnej gramotnosti,
- základy správneho používania štátneho jazyka,
- komplex poznatkov a komunikačných schopností používať cudzie jazyky,
- základy správneho postoja k sebaučeniu a celoživotnému vzdelávaniu.

e) Kľúčové kompetencie absolventa

Absolvent má osvojené základné jazykové, komunikačné, matematické, prírodovedné, kultúrne, informačno-komunikačné, sociálne, občianske, pracovné, telesné, osobnostné spôsobilosti, ktoré sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania, sebvzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich sa aktivít v rámci školy.

Absolvent má byť schopný primerane svojmu vzdelaniu, schopnostiam a veku:

- aplikovať jazykové poznatky vo verbálnom a písomnom prejave, používať štátny jazyk ako základný komunikačný nástroj v osobnostnom, pracovnom a i občianskom živote,
- efektívne používať cudzie jazyky v písomnej i hovorenej forme,
- aplikovať čitateľskú gramotnosť v praktickom živote,

- používať matematické myslenie na logické, analytické a tvorivé riešenie problémov každodenného života,
- využívať prírodovednú gramotnosť v praxi,
- používať digitálnu, informačno-komunikačnú gramotnosť pri štúdiu, získavaní informácií, pri osobnej komunikácii a súčasne vedieť aplikovať tieto poznatky pri samotnej tvorivej práci v základných programoch,
- vedieť prezentovať svoju prácu, názory, diskutovať na verejnosti adekvátnym ústnym či písomným prejavom,
- používať kreativitu pri využívaní svojho nadania a prezentovaní svojho talentu na verejnosti,
- prepájať svoje osobné záujmy so záujmami tímu, školy, resp. spoločnosti,
- používať v praktickom živote zásady demokracie, humanizmu, tolerance a antidiskriminácie,
- využívať mravné hodnoty vo vzťahu k ostatným,
- uvedomovať si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiach,
- starať sa o svoje psychické i fyzické zdravie,
- mať osvojené prvky telesnej zdatnosti v rozličných športových disciplínach (gymnastika, atletika, loptové hry, plávanie, lyžovanie,...),
- vnímať, chápať i tvorivo využívať umenie a kultúru,
- chrániť prírodné, historické a kultúrne dedičstvo,
- uvedomovať si potrebu autonómneho učenia ako prostriedku sebarealizácie a sebarozvoja.
- využívať inovatívne formy výučby CJ: naratívna forma, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie (CLIL).
- vyučovacia hodina má 45 minút
- cudzí jazyk sa vyučuje s najvyšším počtom žiakov 17 a možno v skupine spájať žiakov rôznych tried
- informatika sa vyučuje do počtu najviac 17 žiakov v skupine
- NAV a ETV sa vyučuje s počtom žiakov 12-20 a možno v skupine spájať žiakov rôznych tried alebo v prípade poklesu pod 12 žiakov v skupine aj rôznych ročníkov
- počas školského roka žiak nemôže prestúpiť z povinnej voliteľného predmetu NAV na povinnú voliteľný predmet ETV a naopak
- telesná výchova sa vyučuje s najvyšším počtom žiakov 25 a delí sa na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka
- svet práce sa vyučuje do počtu najviac 17 žiakov
- svet práce, výtvarnú výchovu a informatiku možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň

Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla aj zohľadnením priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, charakteru činnosti žiakov, náročnosti predmetu a požiadaviek na BOZP.

f) ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN – ZŠ 2.STUPEŇ

– OD 1.9.2015 PLATÍ LEN PRE 5.A,B,C, OD 1.9.2016 PLATÍ PRE 5. A 6. ROČNÍKY, OD 1.9.2017
PLATÍ PRE 5.,6.,7. ROČNÍKY , OD 1.9.2018 PLATÍ PRE 5.,6.,7. 8. ROČNÍKY

Rámcový učebný plán s vyučovacím jazykom slovenským			Školský učebný plán					
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hodín ŠVP	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Spolu
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra	24	5	5	5	5	5	25
	Prvý cudzí jazyk	15	6	5	5	5	4	25
	Druhý cudzí jazyk	0	2	2	2	2	2	10
	Spolu	39						60
<i>Človek a príroda</i>	Fyzika	6		2	1	2	1	6
	Chémia	5		1	2	2	1	6
	Biológia	7	2	2	2	1	1	8
	Spolu	18						20
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dejepis	6	1	1	1	1	3	7
	Geografia	6	2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka	4	1	1	1	1	1	5
	Spolu	16						18
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická výchova/ Náboženská výchova	5	1	1	1	1	1	5
	Spolu	5						5
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	21	5	5	5	5	4	24
	Informatika	4	1	1	1	1	1	5
	Spolu	25						29
<i>Človek a svet práce</i>	Technika	5	1	1	1	1	1	5
	Spolu	5						5
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná výchova	4	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	5	1	1	1	1	1	5
	Spolu	9						9
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná a športová výchova	10	2	2	2	2	2	10
	Spolu	10						10
Povinné hodiny spolu		127						
Voliteľné hodiny		19						
Hodiny spolu		146	31	32	32	32	29	156

Poznámky k iŠVP a iŠkVP pre 1. a 2.stupeň ZŠ :

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov. Žiaci sa v triedach s počtom žiakov 24 a viac delia v 9.ročníku na skupiny v skupine prírodovedných predmetov fyzika, chémia a biológia a v predmete matematika v rozsahu 1 vyučovacej hodiny týždenne.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálnoteknické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na: a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu; b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe; c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov; d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.- škola využíva všetky disponibilné hodiny
4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu. - škola disponibilné hodiny na vyučovanie predmetu telesná výchova nevyužila
5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne. Škola ponúka v 5. až 9.ročníku spolu 10 hodín, žiaci si povinne vyberajú nemecký alebo španielsky jazyk.
6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie. – škola vzdelávanie v nultom ročníku neposkytuje
7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
9. Športové triedy majú navýšenie hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.- škola nemá športové triedy
10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.- škola navýšila počet hodín na 1.stupni o 10 hodín na 106 hodín a na 2.stupni o 10 hodín na 156 hodín.
11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

12. V 9.ročníku je časová dotácia predmetu dejepis navýšená na 3 hodiny, podľa Dodatku č.2 k iŠVP pre ZŠ schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2017-7449/20017:1-10A0 s účinnosťou od 1. septembra 2017

g) Hodnotenie žiakov

Funkcia:

- informatívna,
- korekčná,
- motivačná.

Hodnotenie prospechu:

Hodnotenie žiakov V. – IX. ročníka: kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia.

Slovné hodnotenie výchovných predmetov v etickej a náboženskej výchove.

Nepovinné predmety, NAV a ETV: absolvoval/neabsolvoval.

Predmet, v ktorom je žiak neklasifikovaný, je nehodnotený.

Model hodnotenia: **kombinovaný:**

Percentuálne hodnotenie ISCED 2:

Percentá	Známka
100 % - 90 %	1 - výborný
89 % - 70 %	2 - chválitebný
69 % - 60 %	3 - dobrý
59 % - 40 %	4 - dostatočný
39 % - 0 %	5 - nedostatočný

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov ISCED 2:

Chyba	Body	Známka
1	10	1
2	9	2
3	8	2
4	7,5	3
5	6	3
6	5	3
7	4	3
8	3	4
9	2	4
10	1	4
11 a viac	0	5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

0
– 1
chyba =
1

2 – 3 chyby = 2

4 – 7 chýb = 3

8 – 10 chýb = 4

11 a viac = 5

Hodnotenie správania – podľa Metodických pokynov MŠ SR.

Komisionálne a opravné skúšky – podľa Metodických pokynov MŠ SR a v zmysle zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní.

h/ Organizácia prijímacieho konania

Žiak je do Súkromnej základnej školy na plnenie povinnej školskej dochádzky na 2. stupni ZŠ prijímaný formou testovania, ktoré vykonávajú riaditeľkou školy poverení vyučujúci. Zákonný zástupca žiaka je povinný po podaní žiadosti o prijatí dieťaťa do Súkromnej základnej školy predložiť potrebné zákonom schválené doklady.

Žiak, ktorý absolvuje primárne vzdelávanie na Súkromnej základnej škole, pokračuje vo vzdelávaní na nižšom sekundárnom vzdelávaní.

VI. CHARAKTERISTIKA PRIEREZOVÝCH TÉM ISCED1, ISCED2:

Prierezové tematiky sa prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti a sú vhodne začlenené do tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Sú uplatňované formami:

- integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblasti vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov,
- samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín,
- realizácia prierezových tém prostredníctvom projektov, tematických dní, súťaží, olympiád, mimoškolských aktivít.

Dopravná výchova /DOV/

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov, budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Environmentálna výchova /ENV/

Táto prierezová téma sa prelína všetkými predmetmi teoretickou i praktickou časťou, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním a etickou výchovou. Prispieva k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností dokáže žiak vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, ale i uvedomeniu si ohrozenia životného prostredia na celom svete, ako pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale i k zvieratám v prírode.

Ochrana života a zdravia /OŽZ/

Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Učivo sa realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho

programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Aplikuje sa učivo, ktoré bolo súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody.

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti /TPPZ/

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy. Práce sú prezentované písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Mediálna výchova /MEV/

Obsahom tejto prierezovej témy je selektovať obsah médií a ich produktov – elektronických, tlačených (počítač, televízia, rôzne časopisy), poznať a chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovať.

Multikultúrna výchova /MUV/

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou rôznych kultúr, akceptáciou iných kultúr, rozvojom medziľudskej tolerancie. Dotýka sa medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, rovnoprávného prístupu k všetkým žiakom pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície, ich predstaviteľov, dokážu s príslušníkmi rôznych kultúr komunikovať a spolupracovať. Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, ale i v materinskom a cudzom jazyku.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra /REV/

Úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá kultúrnym dedičstvom SR a vlastného regiónu. Nakoľko sa vláda SR zaviazala realizovať Odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru a Generálnou konferenciou UNESCO bol schválený: Dohovor o ochrane nehmotného kultúrneho dedičstva ako aj Dohovor o ochrane a podpore rozmanitosti kultúrnych prejavov, odporúčame tému nenásilnou formou začleniť vo vyučovaní do viacerých predmetov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Vhodnými sa javia najmä predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie, ale aj dejepis, prírodoveda, vlastiveda a i.

Osobnostný a sociálny rozvoj /OSR/

Prierezová oblasť rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Cieľom je rozvíjať sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť sa uplatňovať svoje práva a rešpektovať názory druhých. Podporovať prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania

návykových látok). Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií hier a iných interaktívnych metód.

Finančná gramotnosť /FIG/ je zapracovaná v jednotlivých učebných plánoch počas celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

VII. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu.

Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby)
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program vzhľadom na charakter súkromnej školy a platenie školného nie je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov.

Osobitne aj v našej škole je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj

žiacov nadaných, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment), v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom.

Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovného poradcu,
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- všetci žiaci bez výnimky budú dodržiavať školský poriadok.